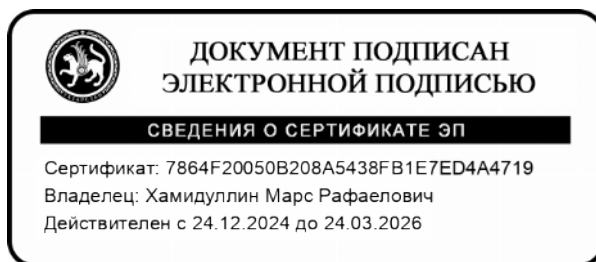


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» Мензелинского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хамидуллин М.Р.
Приказ №121
от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
для обучающихся 1-4 классов

Мензелинский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»

Актуальность программы реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- Способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- Способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- Способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место курса:

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1-м классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию» реализуются через модули:

Модуль I – «Играем в профессии» – 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру. Модуль II – «Путешествие в мир профессий» – 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III – «У меня растут года...» – 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» – 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Всё работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов: барка (рыбак), матрос (матрос), швея (швея)). Игра отгадай пословицы (Без охоты.. (нет рыбака), без дела жить –.. (только небо коптить)). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлебубирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дом строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Одеждем куклу на работу (2 ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу – дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин(2ч.).Ролеваяигра.

Мыидемвмагазин (2ч.).Беседасигровымиэлементами.

Организационныймомент.Актуализацияопорныхзнаний.Вопросы,какиебываютмагазины
?Кто работаетвмагазине?Формированиеновыхзнаний.
Анализстихотворений.Игра«Вставьтебуквы,ивы узнаете,ктоработаетвмагазине».Заведующая,пр
одавец,товаровед,охранник,администратор.Оценка:вежливый,грубыйпродавец.Итог:какназывает
сяпрофессиялюдейработающихвмагазине?

Аптека(2ч.).Ролеваяигра.

Организационный момент. Игра.Построение из геометрических фигур здания
аптеки.Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель
грузовика изспичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую
пользу приносятнаши знания.

Больница(2ч.).Ролеваяигра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка.
Просмотрм/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно
знать,чтобыстатьдоктором.Какуюпользуприносятнашизнания.

Какиебываютпрофессии (2ч.).Игровойчас.

Организационныймомент.Актуализацияопорныхзнаний.Подборрифмовоквстихотворени
и.Рассказомирепрофессий.Игра:«Закончипословицу...»(например,«Безтруда.. (не вытянуть
рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог:
окакихпрофессияхмысегодняузнали?

С.Михалков«ДядяСтепа-милиционер»(2ч.).Чтение.

Чтениетекста.Словарнаяработа:милиционер,профессия.Обсуждениепрочитанного.
Ответынавопросы.

С.Михалков«ДядяСтепа-милиционер»(3ч.).Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».
Обсуждениепоступковглавныхгероев.Какбытьпоступил тывданной
ситуациях.Словарнаяработа.

В.Маяковский«Кембыть?»(2ч.)Чтениетекста.

Чтениепоролям.Обсуждениетекста.Словарныеработы:столяр,плотник,рубанок,инженер,
доктор,конструктор,шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит»

(2ч.)Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое

занятие.Профессия«Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительноесловоучителя.Презентацияпрофессий.Знакомствосостоловойшколы.
Знакомствоспрофессиейповар.Встречаслюдьми,работниками вшкольнойстоловой.

Поварята.(2ч).Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»(34 часа)

Мастерская удивительных профессий(2ч.).Дидактическая игра.

Карточки(желтые,синие,красные;по5 вкаждой-4срисунком,1безрисункаи4картонныхкруга-техжецветов).

Изображениярабочаяодеждаизвыбранныхкарточек,средстватруда,местор работы.

Определить профессии, результат труда

человека.Разныедома(2ч.).Практическоез
анятие.

Использованиенастольногоконструктора«Строитель».Разбитьдетейнанесколькогрупп.Вы
полнитьследующеезадание:изкубиковпостроитьдома.Игра-соревнованиесостроительными
игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог,награждение.

Дачныйдомик(2ч.).Практическоезанятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию
изцветнойбумаги и картона. Итог,выявить лучшихучастников, награждение.

Мояпрофессия(2ч.).Игра-викторина.

Дидактическаяигра:«Доскажисловечко»,загадки.Игра:«Волшебныймешок»(определитьна
ощупьинструменты).Итог.

Профессия«Врач»(3ч.).Дидактическаяигра.

«Назовипрофессии»,«Ктотрудитсяявбольнице».Работаскарточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая

игра.Доктор«Айболит»(2ч.). Игра

«Ктонаслечит»(2ч.). Экскурсиявкабинетврача.

Место,нахождениекабинетаврача.Знакомствососновнымоборудованиемврача.Длячегонужн
ылекарства.Итог.

«ДобрыйдокторАйболит»(2ч.).

«Парикмахерская»(3ч.).Сюжетно-ролеваяигра.

Разгадываниезагадокопредметахтрудопарикмахера.Иградетскимигровымнабором
«Парикмахер».Какиебываютпарикмахеры.

«Всеработыхороши–выбирай навкус!»(2ч.).Игры.

Постановкаиобсуждениепроблемныхвопросов.Понятие«работа»,«трудолюбие».Игра:
«Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».Итог:
мультимедиа-людиразных профессий.

Д. Дж. Родари«Чем пахнут ремесла» (2 ч.).

Инсценировка.Профессия«Строитель»(2ч.).

Дидактическаяигра.

Дидактическаяигра:«Чтокомунужнодляработынастройке?».Карточкисизображением
предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок,
машина-шофер.

Строительныйпоединок(2ч.).Игра-соревнование.

Разбитьдетейнанесколькокоманд.Однagруппастроитдомаизспичек,другаяизспичныхкоро
бков.Ктобыстрее.Подведениеитога.Награждениекоманд.

Путешествиевкондитерский цех (3ч.).Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, оборудование кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2 ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь о труде и жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2 ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворда об инструментах.

Исток и трудолюбия (2 ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игры с словами: «Что будет, если». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2 ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелы ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Мир профессий (2 ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письма другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс загадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т. д. Итог.

Куда ходят поезда (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2 ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья-книжки (2 ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2 ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра «А до Я» (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2 ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б-бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, кройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3 ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2 ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор знакомств с объектами. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1 ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почетелюбой, мир профессий большой»

(34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения

С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

Подорогами дут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёра. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итоги игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавца. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс:

«Видеокапсула», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 - «Вы - редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 - «Вы - журналисты» (написать текст). Задание 4 - «Вы - художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра-соревнование.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хорошего специалиста (сплана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировка). Конкурс-игра: «Нитки-иглолка», конкурсы: «Бой подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс-праздник.

Введение. Стихи о сельскохозяйственном труде. Рассказ о х/профессиях. Конкурс: «Кто трудится на земле?». Информация для любознательных. Знакомство с профессией агронома.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»:

Ученики будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, нарушениями здоровья

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока и внеурочных занятиях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план выполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителями и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участника и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населённого пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов. Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности

, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов; будет **УМЕТЬ**:
 - оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

4. Тематическое планирование программы

1 класс

Модуль I «Играем в профессии»
(33 часа)

№	Тема	Кол- во часов	Форма проведения
1-2	«Всерботы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игры видеознакомства
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32	«Поварята»	1	практикум
33	Промежуточная аттестация	1	Викторина

(33 часа)

2класс
Модуль II«Путешествие в мир
профессий»(34часа)

№	Тема	Кол- вочас ов	формапроведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Всеработыхороши»	2	Занятиесэлементамиигры
3-4	«Разныедома»	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Мояпрофессия»	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятиесэлементамиигры,пр иглашениеврача
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролеваяигра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Ктонаслечит»	2	Экскурсия в медицинскийпу нкт
18-19	«Добрый докторАйболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролеваяигра
23-24	«Всеработыхороши–выбирайнавкус!»	2	Сюжетно-ролеваяигра
25-26	Дж.Родари«Чемпахнут ремесла»	2	Работа с текстами,инсце нировка
27-28	Профессия«Строитель»	2	Дидактическаяигра
29-30	Строительныйпоединок	2	Игра-соревнование
31-32	Путешествиевкондитерский цех	3	Экскурсия.Мастер-классы.
33	Промежуточнаяаттестация	1	Викторина
34	«Где работать мне тогда? Чем мнезаниматься?»	1	Инсценировкастихотворения Александра Кравченко«Честныйответ», мультимедиа.

3класс
МодульIII « У меня растут
года...»(34часа)

№	тема	Кол- в часо в	форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра
11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект
19-20	«Наши друзья-книжки»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
24-25- 26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал
26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
29	Операция «Трудовой десант»	1	практикум
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект
34	Промежуточная аттестация	1	Викторина

4класс
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий
большой»(34часа)

№	тема	Кол- вочасо в	форма проведения
1-2	«Любое дело – моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«Подорогами дут машины»	2	беседы-тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра-соревнование
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профориентации-игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с сельскохозяйственными профессия ми»	2	Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красив»	2	Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам – научи другого»	2	Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум
33	«Кулинарный поединок»	1	Практикум
34	Промежуточная аттестация	1	Викторина

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игры в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М., 2019
4. Герасименко Н.П. Помогите себе. – 2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. – / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию? // Библиография. – М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школьные доктора природы». – М., ВАКО 2017 г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 2018.

Лист согласования к документу № 9 от 13.09.2025
Инициатор согласования: Хамидуллин М.Р. Директор
Согласование инициировано: 13.09.2025 11:52

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин М.Р.		 Подписано 13.09.2025 - 11:52	-